

Мәктәпкәчә
яшьтәге баланың
календар
портфолиясе

ROČNÍ
PORTFOLIO
PŘEDŠKOLÁKA

calendrier-
portfolio
pour
le préscolaire

calendario-
cartera
preescolar



КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА

Kalender-Portfolio
des Vorschulkindes



2015

Child's Pre-school
Calendar-Portfolio



Авторы идеи: Е. Кудрявцева, Уве Крюгер (Uwe Krüger)
Художники: А. Мамбетова, Н. Варламова-Лернед и др.
Редакторы: А. Мартинкова, Л. Бубекова,
Е. Живоченкова, Е. Есаулова, Е. Сиденко
Подбор илл.: И. Низамбиева, Ю. Софронова

При поддержке Елабужского института КФУ

«Календарь-портфолио дошкольника» ориентирован на самостоятельное выполнение заданий ребенком 5–6 лет в процессе подготовки к школе, их самопроверку (на основе ответов в конце календаря). Просмотр результатов заботливыми взрослыми приветствуется – с целью дополнения заданий «Календаря-портфолио» упражнениями на трудные для конкретных детей типы задач, их совместной с ребенком отработки, и ориентации в склонностях и проблемных зонах своего малыша.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ «КАЛЕНДАРЬ-ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА»

Предисловие для заботливых родителей и небезразличных педагогов

Вы хотите знать, что и почему интересует, привлекает, вызывает затруднения у вашего ребенка/воспитанника? Хотите иметь возможность сравнить свою точку зрения на развитие своего ребенка с мнением воспитателей детского сада/родителей? Вы готовы, как заботливые родители и опытные педагоги, отслеживать и поддерживать или корректировать актуальные склонности ребенка? Тогда наш календарь-портфолио станет вашим помощником на каждый день. Календарь-портфолио ставит перед собой следующие задачи:

- индивидуализация образовательного процесса (упор на процесс как последовательность мини-результатов);
- мотивация учащихся к исследовательской деятельности;
- самоконтроль (самодиагностика) учащихся;
- воспитание ученика средствами неформального образования;
- формирование общеобразовательного пространства (которого недостает нашим дошкольникам и детям повсеместно);
- регулярный и системный мониторинговый процесс образования и перераспределение резервов педагогического времени – с учетом потребностей конкретных воспитанников.

Отрывной «Календарь-портфолио дошкольника» сделан по принципу тетради-блока, позволяющей отделять проработанные листы и скреплять их в папке-портфолио (по порядку выполнения или тематическому принципу, на усмотрение взрослых). Тем самым:

- ребенок сам наблюдает свой образовательный прогресс (визуально и тактильно – папка-портфолио растет, чистый календарь – уменьшается);
- происходит объективизация времени и знаний, неразрывно друг от друга;
- взрослые могут отслеживать и фиксировать в выполненных ребенком самостоятельно различных по типу работ проблемы и достижения умственного развития воспитанника и корректировать его (направлять, предлагая рабо-

чие листы и отобранные из других пособий материалы по сложным для конкретного ребенка дисциплинам);

- возможно повторное обращение как самого ребенка, так и взрослых к уже выполненной работе (например, при выполнении заданий того же типа, с целью систематизации компетенций).

Важно, что источником положительных эмоций для ребенка является как самостоятельно найденный правильный ответ, так и получение новой информации при отсутствии своего ответа. Расширение объема знаний малыша происходит при просмотре правильных ответов на обороте листов календаря.

«Календарь-портфолио дошкольника» рассчитан, прежде всего, на самостоятельную работу, включая самопроверку и самооценку детей в возрасте 5–6 лет, и может использоваться как для целенаправленной образовательной деятельности в дошкольном учреждении и дома, так и для занятий с ребенком в дороге. Помощь и поддержка со стороны взрослых приветствуется, но основной принцип «Календаря дошкольника» «Помоги мне сделать самому!» (т. е. с одной стороны, необходимо чтобы запрос помощи поступил от самого ребенка, а с другой – чтобы выполнение задания было самостоятельным, авторство решения принадлежало ребенку при возможной направляющей функции взрослого).

Задания на страничках «Календаря» направлены на активацию различных умений дошкольника, важных для поступления в школу, и перевода их в разряд компетенций.

На что еще обращается внимание авторами «Календаря»:

- сформированность у ребенка логического мышления;
- внимание и способность концентрации внимания (продолжительность и результативность акта);
- объем краткосрочной памяти;
- сформированность у него цветовосприятия;
- объем активного и пассивного словарного запаса на родном (родных) и иностранном языках ребенка;
- пространственные представления ребенка;
- развитие мелкой моторики;
- знания и умения в области письма и счета (равно как просто счета) и др.

Важно отметить также, что задания, требующие повышенной концентрации, регулярно сменяются в «Календаре-портфолио» более простыми заданиями, также от листа к листу сменяется тип деятельности (от первых листов к последним происходит возрастание уровня сложности однотипных заданий).

Ребенок может как работать с листами календаря-портфолио последовательно (постепенное усложнение заданий, задания различных типов друг за другом), так и выбирать на основе описанных ниже значков-символов листы, представляющие для него наибольший интерес.

Я-форма компетентностных страничек календаря-портфолио не просто отвечает принципу накопительного портфолио, но и позволяет ребенку почувствовать себя основным, единственным автором и хозяином этого первого в его жизни собственного документа.

Двоязычие в «Календаре-портфолио»

Наш календарь с самого начала задумывался как помощь многоязычным семьям (с разными языками семьи и общества) в процессе сохранения родного, исконного языка у подрастающего поколения. Поэтому кроме русскоязычных страничек вы можете приобрести и комплекты для русско-испанских, русско-немецких, русско-татарских двуязычных детей. Язык здесь живет внутри культуры данного народа, окаймляя ее. Ребенок при помощи взрослых носителей этой культуры погружается в язык так же естественно, как когда-то пил молоко матери.

Для детей-билингвов важен язык постановки задания и визуальная, зрительная составляющая задания. Поэтому в качестве маркеров заданий в билингвальных портфолио мы использовали наклейки-флаги стран носителей языков как родных (Германии, Испании, Республики Татарстан).

Все листы-разделители для детей-билингвов (как и окружающее их пространство дома и в детском саду) мы рекомендуем оформлять с использованием как двух языков, так и маркеров двух культур – картин, костюмов. Блюда русской и национальной кухни должны так же чередоваться здесь, как русские и национальные праздники и вечера с участием старшего поколения.

Возможно расширение календаря-портфолио и использование иных языков – приглашаем вас к сотрудничеству!

* * *

У всех нас есть опыт составления семейного альбома. На этом принципе базируется первая часть календаря-портфолио, которую мы назвали **«Странички-подсказки»**. Заполнять их можно и нужно регулярно, лучше с 1 года, но особенно - с 4х – 5 - лет.

Первая такая страничка предлагаемого нами «Календаря-портфолио» – это обложка портфолио, которую ребенок может оформить самостоятельно (мальчики выберут иные элементы оформления, чем девочки, что поможет каждому считать это портфолио «своей личной» копилкой знаний).

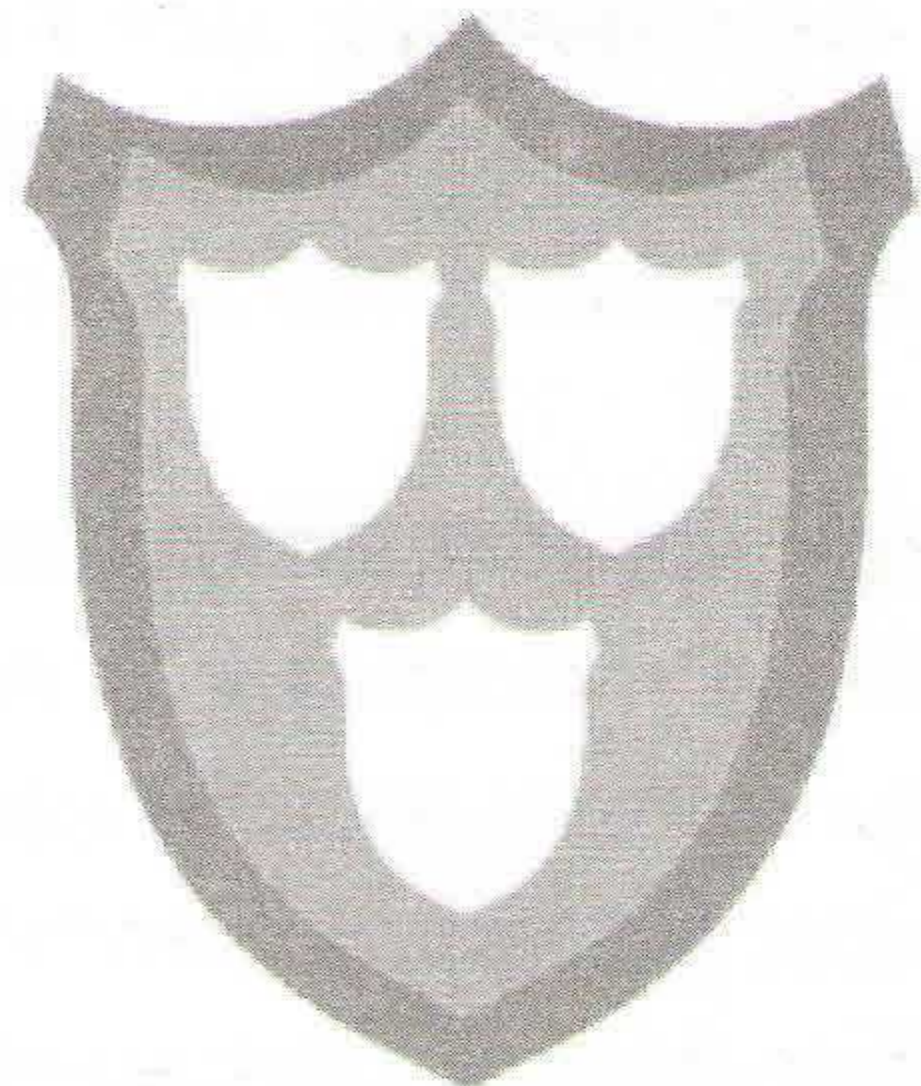
Основная информация в разделе **«Это Я»**, визитной карточке ученика, – это запрос данных о **фамилии и имени ребенка, его возрасте и дне (дате) рождения, городе и стране, в которых он живет, и его любимых занятиях**. Важно, чтобы даже дети, пока не умеющие читать и писать, смогли дать устно (под запись) запрошенную информацию взрослым, доказав тем самым наличие социальной компетенции. И проявить себя в творчестве создания авторского дизайна этой странички.

В то же время, это и первое задание, первый тест, дающий педагогу и родителям важную информацию о предпочтениях и интересах ребенка и уровне развития его мышления (что объединит юный дизайнер – одинаковые по цвету, по функции, по местоположению и др. элементы, элементы какой культуры, например, орнаменты).

Для детей, владеющих двумя языками как родными, или в билингвальных учреждениях – как родным и иностранным – можно сделать две рамочки, – с

текстом на русском и другом родном языке, и, соответственно задавать вопросы для их заполнения на разных языках.

Затем ребенку предлагается наклеить фотографии и нарисовать герб своей семьи (цель: диалог со старшим поколением в творческом процессе). Цвет фона ребенок должен выбрать и объяснить самостоятельно. Структура герба может различаться.



Дальнейшие задания и, соответственно, ЛИСТЫ-РАЗДЕЛИТЕЛИ этой вводной части (вводящей в реальный мир дома, семьи и детской организации) для детей с несколькими родными языками и культурами рекомендуется заполнять на двух языках:

- **«Я расту»:** данные о росте и весе ребенка; можно написать или нарисовать рядом с линейкой для отметки роста предметы такого же размера, каким сейчас обладает ваш воспитанник;
- **«Мой детский сад», «Моя группа»:** сюда можно вклеить уже готовую визитную карточку образовательной организации с адресом и тел.; заполнить предложенный образец на свою образовательную организацию (или раскрасить готовый и розданный педагогом ДОО); вставить на обороте расписание занятий и меню в картинках (для ребенка) и тексте (для взрослых). После этих разделителей можно вставлять работы, выполненные ребенком в этой организации, фото прогулок, праздников и т.д.
- **«Мои друзья»:** мир вашего малыша растет вместе с ним: семья – детский сад – двор. Увеличивается круг интересов, а значит, и круг общения. Появляются первые самостоятельно заведенные знакомства. Цените их также, как ваш подопечный, общайтесь с родителями его новых друзей, празднуйте их дни рождения и сохраняйте фотографии этих счастливых моментов!
- **«Россия», «Моя малая Родина», «Праздники России»:** в детском саду или дома зашел разговор о России – календарь-портфолио уже подготовил материалы в помощь взрослым и малышу; пришла пора отмечать русские праздники и учить роль в мини-спектакле или новые стихи, а потом выступить с ними в детском саду или на семейном собрании? И на эти случаи жизни у нас есть подсказки-разделители.
- **«Я узнаю мир»:** вы побывали в другой республике, стране? Помогите ребенку зафиксировать здесь самую важную информацию о своих путешествиях (открытки, фотографии, засушенные растения)! Обращайтесь к ней время от времени, просите пересказать впечатления и делитесь новой информацией об этой и других странах.

- **«Времена года»:** ребенок учится наблюдать и фиксировать в рисунках, записях, коллекциях и т. д. различия между одними и теми же предметами, растениями и т. д. в разные времена года. Этот разделитель поможет организовать познавательную деятельность малыша и сохранить ее наиболее интересные результаты.
- **«Я мастерю»:** что сделал ваш малыш сам – сфотографируйте его с его произведением, вставьте работу (если это возможно) в портфолио; добавьте сюда чертежи, по которым творил ребенок.
- **«Я помогаю дома»:** расписание в картинках (позже – в картинках со словами) домашних дел малыша по дням и времени суток. Нередко пользователи нашего календаря-портфолио вынимают этот листок и вешают в доступном для ребенка месте, совместно с ним распределяя задания (здесь вам помогут обычные канцелярские кнопки и пробковая доска) и обсуждая – как и что может быть сделано. За лучше всего выполненную работу ваш маленький помощник или помощница заслуживают не только похвалы, но и звездочки на этом листочке!
- **«Я готовлю»:** объединит любимые рецепты ребенка и фотографии самостоятельно приготовленной им пищи: самого правильного бутерброда, мелко нащипанного салата, круглого блина...
- **«Я играю и учусь»:** с 5 лет начинается собственно отсчет времени подготовки к школе, а в 6 лет этот процесс должен приобрести конкретные очертания и цели. Эта страничка подводит родителей и педагогов к пути, который они дальше будут одолевать вместе с ребенком, но не вместо него! Поддерживая, но не заменяя.
- **«Словотворчество»:** раздел для внимательных родителей, записывающих сюда придуманные ребенком слова, интересные высказывания и т. д. Придет время, и вы улыбнетесь не раз, перелистывая с подросшим сыном или дочкой эти странички! Пригласите к участию в их заполнении и равнодушных воспитателей.
- **«Имба-читальня»:** список прочитанных ребенку с раннего детства (а в 6 лет и самим ребенком) произведений: стихов, потешек, прибауток, песенок и др.; отдельно рекомендуется отмечать любимые им и выученные наизусть дома или в детском саду.
- **«Я иду в школу»:** (для детей 6–7 лет) изображение портфеля с возможностью для ребенка наклеить и надписать все, что он возьмет с собой в 1 класс; правила поведения в школе (списком и в рисунках, найденных вместе с ребенком в интернете, журналах...)
- **«Мои достижения»:** награды, полученные ребенком (родителям и педагогам рекомендуется не скупиться, но и не переусердствовать в этой связи) за весь дошкольный период, напомнят ему или ей самые яркие и чудесные моменты детства.
- **«Паспорт школьника»:** повод для гордости и знак перехода в новый социальный статус ученика. Заполняется и вручается на торжественном собрании в детском саду или дома, в рамке под стеклом вешается на самом видном месте.

* * *

Второй блок календаря-портфолио: странички самодиагностики ребенка, семьи и образовательной организации. **САМОДИАГНОСТИКА РЕБЕНКА** проводится путем выбора ребенком картинок (дошкольник) или написания 1–3х понятий, отвечающих на заданную тему. Форма дневника позволяет ребенку выразить свое мнение, а педагогу и родителям скорректировать свои предпочтения в отношении направления развития данного воспитанника.

Заботливые родители также могут заполнить страничку **СЕМЕЙНАЯ САМОДИАГНОСТИКА**, ответив на вопросы: что интересует их дитя и что волнует их самих.

Неравнодушным педагогам предлагается страничка **ПРОФИЛЬНАЯ САМОДИАГНОСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ** для описания специфических направлений работы конкретного образовательного учреждения.

Т.о., при соположении всех трех самодиагностик можно понять, правильно ли произведены:

- распределение детей по группам в рамках занятий;
- индивидуальный подход в обучении именно данного ребенка дома и в детском саду.

* * *

Третий блок календаря-портфолио позволяет отразить прогресс в образовании и развитии ребенка как в области языка (языков) и культуры (культур) (**«Мое портфолио коммуникаций»**) так и в физической, деятельностной и интеллектуальной сферах (моторика, естественно-научные компетенции, творческие созидательные компетенции I уровня, математические компетенции, информационно-рефлексивные компетенции, этнолингвокультурные компетенции). Педагогам и родителям достаточно отметить достигнутые дошкольником в данном году (или полугодии) компетенции в соответствующей таблице одним из цветов. При этом цвет выбирается взрослыми вместе с ребенком и заносится в «палитру» под таблицей одновременно с указанием года (даты) заполнения. Т. о. и ребенок, и взрослые видят прогресс развития из года в год и намечают совместно дальнейшие цели.

«Мое портфолио коммуникаций» и странички описания компетенций составлены с учетом средних показателей развития дошкольника. К моменту поступления в школу все перечни должны быть закрашены (т.е. ребенок должен овладеть всеми компетенциями, характеризующими уровень развития 6-летнего дошкольника).

Важно обратить внимание на значки телефона и компьютера между или около символов говорения, аудирования (восприятия на слух), чтения и письма. В системе коммуникаций XXI столетия медиа-компетенция является обязательным компонентом личностного развития и самоактуализации ребенка. **Поэтому при заполнении таблицы не забывайте отметить, если ребенок овладел теми или иными компетенциями в интерактивном (мультимедийном) формате** (например, поставив около закрашенной компетенции «РС» – для компьютера или «ТЕЛ» – для телефона).

При наблюдаемых отклонениях от средних показателей возраста, рекомендуем заполнить на ребенка полный вариант «Дорожной карты билингва» (Road Card Bilingual).

При подготовке к переходу в школу оптимально провести тестирование ребенка на сбалансированность естественного дву- или многоязычия при помощи теста из «Дорожной карты».

* * *

Заполнение страничек компетенций ребенка в третьем блоке возможно как на основе наблюдений за ним, так и при помощи игрового тестирования. Материалы для него предложены в последнем, четвертом блоке календаря-портфолио. Его задача – помочь взрослым определить склонности ребенка и поддержать его при подготовке к школе.





С этой целью каждый из листов помечен значком, определяющим принадлежность заданий на нем к одной из основных областей знаний: физическая культура и здоровье-сбережение, окружающий мир, естественные науки, творчество, языки и литература. Кроме того, каждый материал имеет второй значок, позволяющий диагностировать проблемные зоны и индивидуальные «сильные стороны» воспитанника: развитие логического мышления, наблюдательности, внимания и концентрации, его памяти и креативности.

По мере выполнения ребенком заданий календаря-портфолио, педагог или родители заносят информацию в таблицу, предложенную в портфолио:

Надпредметные / Предметные	Логика 	Наблюдательность 	Внимание и концентрация 	Память 	Креативность 
Крупная и мелкая моторика 					
Естественно-научные компетенции 					
Творческие (прикладные) компетенции I 					
Математические компетенции 					
Информационно-рефлексивные компетенции 					
Этнолингвокультурные компетенции 					
Здоровье-сбережение 					

⊕ – самостоятельно выполненное задание; ⊕⊖ – при выполнении потребовалась помощь взрослых; ⊖ – задание выполнение неверно

Отдельно, в текстовом формате педагоги и родители могут фиксировать становление ключевых компетенций: лидерских качеств и способности работать в команде, творческих компетенций II уровня и мотивационных компетенций.

Лидерские качества 	
Социальные компетенции 	
Творческие (не-прикладные) компетенции II 	
Мотивационные компетенции 	

Описание каждой компетенции предлагается в практико-ориентированном «Я-формате» (от 1-го лица ребенка) на специальных листах-разделителях третьего блока Календаря-портфолио.

Подобная «компетентностная система координат» основана на:

- сотрудничестве взрослых и ребенка (блок 1 и 2);
- наблюдениях педагогов и родителей (блок 3);
- выполнении самим ребенком предложенных ему взрослыми и/или выбранных им самостоятельно (на основании значков-символов) листов календаря-портфолио (блок 4), она позволяет объективировать и представить более наглядно предпочтения и проблемные зоны каждого ребенка, сформировать для него индивидуальный образовательный маршрут.

При этом важно помнить, что компетенции в компетентностном ландшафте реальной образовательной организации и реальной личности существуют как единый комплекс (развиваются взаимозависимо, совокупно). Мы же распределяем задания с учетом преобладающей при их исполнении, ведущей компетенции.

* * *


Неотъемлемой составляющей календаря-портфолио является заполняемая совместно педагогами и родителями «Road Card Bilingual» («Дорожная карта билингва»), позволяющая найти причины специфических образовательных потребностей и особенностей развития ребенка с целью обеспечения индивидуального подхода и осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи и воспитанника. Скачать ее можно в разделе «Дети мира» портала <http://bilingual-online.net>

Помните: дети – не *tabula rasa*. Каждый приносит с собой свой «рюкзачок» знаний, умений, наблюдений, которые он с нашей помощью формирует в компетенции. Разглядеть индивидуальность юного экспериментатора – вот первая задача для взрослых. И – попробуйте разбудить в себе ребенка! Наш календарь-портфолио поможет вам.

Самодиагностика (ребенок)

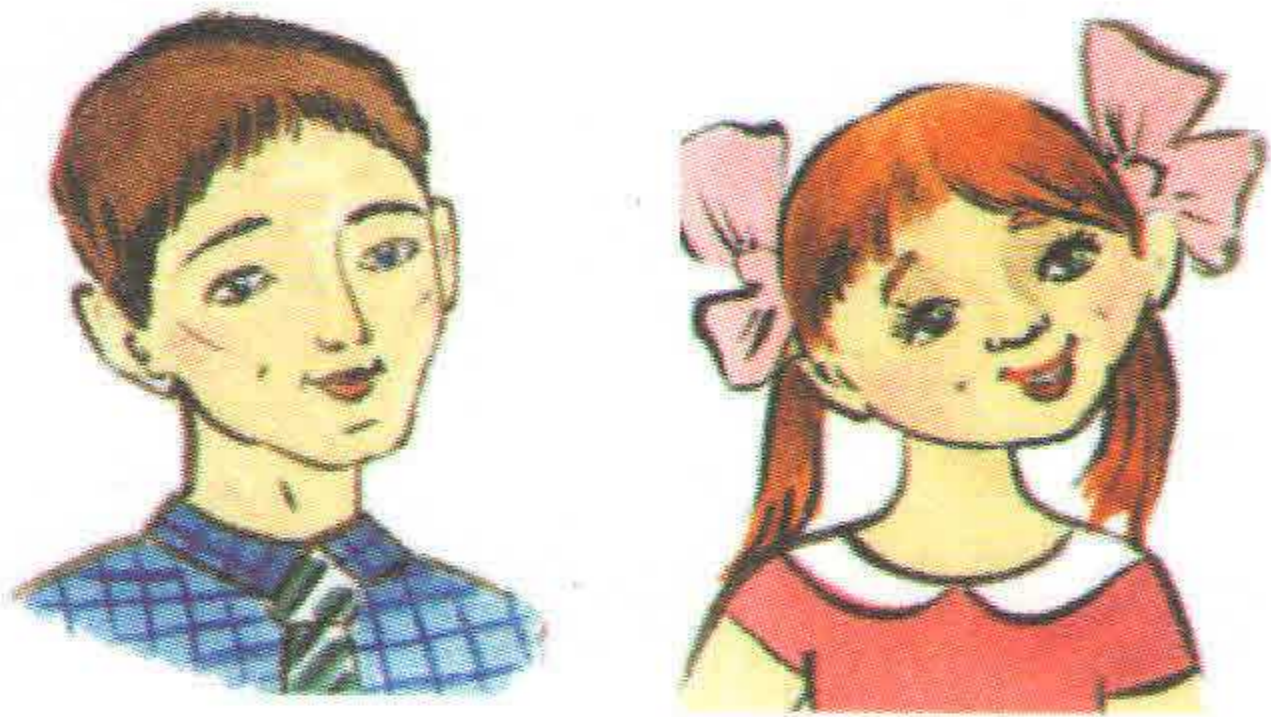
	МНЕ ИНТЕРЕСНО	самому (-ой)	со взрослыми	с детьми
	МНЕ НЕ ИНТЕРЕСНО	одному	со взрослыми	с детьми

	РОДИТЕЛЯМ ИНТЕРЕСНО	со мной	со взрослыми
	РОДИТЕЛЯМ НЕ ИНТЕРЕСНО	со мной	со взрослыми

	ВОСПИТАТЕЛЮ ИНТЕРЕСНО	со мной	с другими детьми
	ВОСПИТАТЕЛЮ НЕ ИНТЕРЕСНО	со мной	с другими детьми

Семейная самодиагностика (родители)

РЕБЕНКУ ИНТЕРЕСНО



самому
(-ой)

с
родителями

с другими
детьми

одному

совсем

с другими
детьми

РЕБЕНКУ НЕ ИНТЕРЕСНО



МНЕ (МАМА)
ИНТЕРЕСНО

одной

вместе

МНЕ (МАМА)
НЕ ИНТЕРЕСНО

одной

вместе



МНЕ (ПАПА)
ИНТЕРЕСНО

одному

вместе

МНЕ (ПАПА)
НЕ ИНТЕРЕСНО

одному

совсем

Профильная самодиагностика организации

Профиль организации заявлен как...	
Дети в организации по данному профилю (кол-во и специфика)	
Оборудование органи- зации с учетом данного профиля (список комм.)	
Занятия в организации с детьми с учетом данного профиля (список комм.)	
Работа организации с родителями детей с учетом данного профиля (точные данные – список, частота, результат)	
Соответствие двора и помещений организации данному профилю (в чем именно, описать)	
Подготовка педагогов организации с учетом данного профиля (конкретные данные)	
Выводы	



Мое портфолио коммуникаций. Понимание на слух (аудирование)



- Реагирую на свое имя и могу соотнести имена других детей и взрослых (близких и знакомых) с их носителями.
- Я понимаю, когда говорят (медленно, в среднем темпе, в нормальном темпе) простыми (сложными) предложениями о: себе (представляются), доме (комнаты, кухня, мебель и посуда, ванная), семье, детском саду, друзьях, распорядке своего дня, магазинах и покупках, каникулах, профессиях, временах года и явлениях природы, праздниках, природе и животных моей страны, зоопарке, музеях, картинах и рисунках, мультфильмах, книгах, кулинарии (рецепты), чрезвычайных ситуациях, транспорте и путешествиях, погоде и одежде.
- Я понимаю (при первом, при повторном прослушивании) смысл: объяснений, поздравлений, меню, программ и планов, вопросов, детских потешек, песенок, скороговорок, загадок, стишков, диалогов, рассказов (монологов); детских телепередач, мультфильмов; соотношу описания с предметами – при медленном (среднем, нормальном) темпе речи.
- Я правильно реагирую на простые (более сложные, требующие последовательности действия): приглашения, просьбы, вопросы, благодарность, объявления в транспорте (в т.ч. произнесенные электронными средствами).
- Я правильно понимаю и могу повторить имена и названия, числа (количественные и порядковые) и время; рифмы; могу повторить услышанное в прямом и обратном порядке, узнать слышанное ранее при повторении; соотнести описанный («рассказанный») и реальный предмет (объем, количество, размер, цвет).
- Я верно воспринимаю на слух различные эмоциональные оттенки высказывания: обиду, радость, положительное отношение, негативные эмоции; могу предположить начало конфликтной ситуации.
- Я могу следить за сюжетом и понимать его при коротком (средней длины, продолжительном) рассказе; вербально и невербально реагировать на услышанное.
- Я могу соотнести звук и предмет или животное, птицу, его породивших; повторить его.

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Мое портфолио коммуникаций: Устная речь



- Я могу говорить (рассказывать и расспрашивать) о: доме (комнаты, кухня, мебель и посуда, ванная), семье, детском саде, друзьях, распорядке своего дня, каникулах, магазинах и покупках, профессиях, временах года и явлениях природы, праздниках, природе и животных моей страны, зоопарке, музеях, картинах и рисунках, мультфильмах, книгах, надеждах и планах, чрезвычайной ситуации (сообщение и запрос помощи), транспорте и путешествиях, погоде и одежде; могу говорить об отсутствующих (используя местоимения).
- Я активно принимаю участие в диалогах (полилогах) с другими детьми и взрослыми (близкими и чужими) по данным выше ситуациям: простыми репликами, целыми предложениями (с прилагательными, с наречиями, с числительными, с местоимениями), несколькими связными предложениями подряд, предложениями в прошедшем и будущем времени.
- Я умею: начинать и заканчивать разговор, задавать вопросы, представлять(ся), просить (в т. ч. помощи), благодарить, предлагать, поздравлять, обращать на себя внимание, извиняться, заказывать (покупать) ч.-л., точно излагать свои потребности, рассказывать истории, сообщать о том, что я видел(а) и знаю, описывать предметы и людей, сравнивать, принимать участие в дискуссии, объяснять ч.-л., показывать дорогу, выражать свое мнение (эмоции, состояние), продолжать истории, договариваться о ч.-л. с детьми (взрослыми).
- Я могу участвовать в играх и упражнениях со звуками, словами (синонимами, антонимами, сравнительной степенью, рифмой, числами, цветовыми обозначениями; предлогами под-над, перед-за, в-на, к-от-через).
- Я знаю наизусть: считалочки, потешки, загадки, стихи, песни, счет до 100.
- Я адекватно использую при общении мимику и жесты, тактильную коммуникацию; я правильно понимаю и выражаю эмоции, отношения в общении.
- Я правильно: произношу звуки (дифтонги, ударные и безударные гласные, мягкие и твердые согласные, глухие и звонкие согласные), строю предложение (порядок слов), интонирую предложения, делаю ударения в словах; образую множественное и единственное число, правильно образую родительный и дательный падеж и существительных (одушевленных и неодушевленных); верно спрягаю глаголы, использую сослагательное (бы) наклонение.
- Я могу догадаться о значении нового слова по сходству с уже знакомыми.
- Я знаю правила поведения при общении с детьми (взрослыми – близкими и посторонними) и пользуюсь ими последовательно и постоянно.

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Мое портфолио коммуникаций.

Чтение



- Я проявляю интерес к буквам, написанному тексту, сам пытаюсь читать (с картинками, без картинок) вывески (свое имя, объявления); я распознаю буквы и целые слова в окружающем меня мире (объявления, плакаты, дорожные знаки).
- Я читаю и понимаю: знакомые на слух (новые) короткие (средней длины, продолжительные) рассказы (с картинками, без картинок), стихотворения, поздравления, письма (конкретные, описания событий, описания предметов, описание эмоций), меню, программы ТВ для детей, объявления и вывески, статьи в детских журналах, анкеты с вопросами обо мне и моих близких, инструкции к играм и простым инструментам, кулинарные рецепты, _____.
- Я правильно соотношу слова (предложения, целые фрагменты текстов) с иллюстрациями.
- Я понимаю и правильно прочитываю написанное печатными буквами (от руки прописью).
- Я умею правильно (логические ударения и интонации) читать вслух: стихотворения, потешки, загадки, стишки, считалки, предложения, вывески, объявления, письма, поздравления, числа (количественные, порядковые, время, даты), согласуя их с существит.
- Я правильно понимаю комиксы, задания к играм и упражнениям на компьютере
- Мне нравится делать вид, что я читаю; мне нравится читать на компьютере, с телефоне.
- Я умею читать свое имя и другие слова:
_____.

цвет

— _____ год

цвет

— _____ год

цвет

— _____ год

цвет

— _____ год

Мое портфолио коммуникаций.

Письмо



- Я проявляю интерес к написанному (напечатанному) тексту; пытаюсь его копировать от руки; играю в письмо.
- Я правильно переписываю (от руки, на компьютере) знакомые (незнакомые) слова (предложения, тексты) печатным (полупечатным, рукописным) шрифтом.
- Я правильно пишу (печатными, прописными буквами): свои имя и фамилию, имена своих близких, возраст, адрес (в т. ч. на конверте), поздравления, простые (более сложные) письма (вкл. описание событий, эмоций (радость, интерес, горе), мест, предметов, людей, свой адрес и описание дороги), записки с важной информацией (имя, место, время, дата), делаю подписи под фотографиями и рисунками, заполняю основную информацию в анкете, могу составить (списать, сам) список покупок, приглашение, дневниковые записи (что, где, когда) и другие слова: _____
- Я своевременно использую на письме формулы: приветствия, прощания, вопросы, благодарность.
- Я знаю и использую сокращения и «иконки» для передачи смысла короче.
- Я умею писать и-мейлы и СМС.
- Мне нравится писать от руки, на компьютере, телефоне.

цвет	– _____ год
цвет	– _____ год

цвет	– _____ год
цвет	– _____ год

Крупная и мелкая моторика



- Я умею самостоятельно есть (ложкой, вилкой, ножом и вилкой); одеваться и раздеваться (вкл. обувь на шнурках, одежду с пуговицами и крючками), в т.ч. при самостоятельном посещении туалета.
- Я могу передвигаться, меняя по указанию старшего или самостоятельно направление, скорость и тип движения (бег, шаг, прыжки, ползком, кувырки, приседания ...); координировать движения глаз (следовать, фиксировать), производить координированные действия глаз и ноги (руки, тела); начинать и прекращать движение по команде.
- Я могу двигаться в такт музыке, сигналам другого человека; повторять движения другого человека; выполнять одновременно одинаковые движения двумя руками, выполнять одновременно разные движения двумя руками.
- Я могу удерживать равновесие: при движении по прямой лицом и спиной вперед (на полу, на спортивных снарядах – над полом), стоя на одной ноге, на корточках, после приземления из прыжка на обе ноги (на одну ногу).
- Я могу подползать под низкие предметы, ползать, протискиваться в узкие пространства в вертикальном положении, карабкаться (стенка-лестница, канат, стенка-опоры), перекатываться с выпрямленным телом, кувыркаться через голову; вращаться вокруг своей оси.
- Я могу отбивать предметы рукой (руками) и ногой, ловить предметы двумя руками (одной рукой), подбрасывать предметы одной рукой (двумя руками), бросать предметы целенаправленно; ловить (сжимать и разжимать) маленький мяч.
- Я могу держать карандаш (ручку) как при письме (тремя пальцами, не в кулаке) и пользоваться ими; я могу рисовать (обрисовывать по точкам, дорисовывать по образцу, продолжать рисунок без основы, рисовать вторую зеркальную половину данного рисунка, закрашивать форму линиями вертикальными, горизонтальными, косыми; рисовать волну, пунктир; круг, квадрат, треугольник, овал, ромб; отслеживать по лабиринту; подчеркивать, зачеркивать, обводить ...).
- Я могу держать ножницы и пользоваться ими, отрезать; вырезать по прямой, по окружности, по ломаной линии (елочка); я могу разрывать бумагу; могу совмещать точно пазлы.
- Я могу нанизывать бусины, строить башню из кубиков (из иных элементов), строить более сложные конструкции (из лего).
- Я могу надуть шарики и пускать мыльные пузыри.
- Я умею ездить на велосипеде (роликах, ...); плавать.

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Естественно-научные компетенции



- Мне интересно наблюдать за явлениями природы; я часто задаю вопросы о взаимозависимости и взаимосвязях наблюдаемых явлений; я понимаю их смысл и реализую его в своих действиях (одеваюсь соответственно, использую зонт и др. вспомогательные предметы); я понимаю прогноз погоды (аудитивно, аудиовизуально) и реализую его; я могу описать погоду за окном; я могу дать характеристику временам года по картинкам и без визуальной опоры.
- Я собираю различные природные материалы (шишки, желуди, каштаны, листву, камешки) для сравнения и (или) использования (в пищу, в игре, для творчества).
- Я понимаю, зачем нужны вода, воздух, солнце, почва (например, для растений и человека); я понимаю, когда ветер, вода и солнце – наши друзья, а когда – недруги (ожог и загар от солнца, простуда и свежий воздух от ветра и т.д.); понимаю, что если правильно обращаться с ними, то ничего плохого не случится; я знаю свойства огня (греть и сжигать) и не пользуюсь им без участия взрослых.
- Я с интересом наблюдаю за взлетом, падением, вращением (качением) и пр. различных предметов (мяч, камень, перо и др.) и экспериментирую с ними; я наблюдаю за поведением материалов в воде и на земле; экспериментирую с передвижением по песку, земле и асфальту.
- Я различаю различные виды растений (фрукты и овощи, цветы и пр.); я различаю различные виды почвы (каменистая, глина, песок); я различаю различные виды камней (булыжник, гранит); я различаю съедобные и несъедобные грибы, растения.
- Я различаю свойства материалов и учитываю их в своей деятельности (дерево не тонет, металл ржавеет, сахар растворяется, соль растворяется, пластик и металл не могут впитаться в почву и потому загрязняют пространство); я сравниваю вес и твердость различных материалов, экспериментируя с ними; меня интересуют свойства глины / пластилина (податливость и способность сохранять форму), дерева (горит, не тонет), металла/проволоки (гибкость и прочность), бумаги (рвется, складывается, летает), пера (летает), ваты (мягкость).
- Я понимаю, что предметы и люди не исчезают вовсе, если я их сейчас не вижу; я знаю, что солнце заходит (ночь) и восходит (утро); я знаю, что у предметов и людей есть тень.
- Мне нравится придумывать и создавать различные конструкции; я экспериментирую с устойчивостью и высотой конструкции (что делать, чтобы домик устоял); мне нравится собирать и разбирать предметы, чтобы понять, что из чего состоит.
- Я умею ухаживать за растениями и животными, понимая их потребности и разницу между ними; я умею бережно относиться к предметам из разных материалов, понимая их свойства.

цвет	—	_____	год
цвет	—	_____	год

цвет	—	_____	год
цвет	—	_____	год

Творческие (созидательные) компетенции I



- Мои рисунки еще не похожи ни на что конкретное, но я готов их пояснить; при изображении животных или людей я различаю голову, тело и конечности; я умею изображать человека правильно; я различаю верх и низ (солнце на небе, цветок на земле); мои рисунки реалистичны и узнаваемы.
- Мне нравится и у меня получается: обводить, раскрашивать, дорисовывать, срисовывать, рисовать самостоятельно; я предпочитаю рисовать простым карандашом, цветными карандашами, красками, акварелью, мелками (предпочитаю цвета _____); я люблю работать с изображениями людей, животных, птиц, растений, грибов, домов и _____.
- На моих рисунках много подробностей; я изображаю сюжетные взаимосвязанные действия; я правильно размерами показываю отдаленность предметов; я правильно создаю фон и передний план.
- Я умею работать с пластилином, глиной; я умею работать с природными материалами (шишки, каштаны, желуди, листья и пр.); я умею работать с бумагой (несколькими видами бумаги), с материей, ватой, нитями и проволокой, с деревом; я умею валять шерсть, делать аппликации из одного или нескольких разных материалов; я умею обращаться с ножницами, клеем, клейкой лентой.
- Я пытаюсь воспроизвести на бумаге увиденные в реальности объекты (картину, скульптуру, здание) – перерисовав или по памяти.

цвет	– _____ год
цвет	– _____ год

цвет	– _____ год
цвет	– _____ год

Математические компетенции



- Я могу объединять предметы в группы по одному общему признаку-как в реальной жизни, так и на картинке (по форме, цвету, размеру, материалу,); я могу сортировать объекты по двум общим признакам (размер и цвет, форма и материал и пр.); я могу классифицировать объекты по принадлежности к одной тематической группе (овощи, инструменты и пр.).
- Я могу выстраивать предметы по порядку (реальные объекты, изображения): по длине, по ширине, по оттенкам цвета и цветам радуги (до 5, до 10 объектов); я могу сложить простые (квадрат, треугольник, прямоугольник) и более сложные (пятиугольник, ромб и др.) геометрические фигуры из карандашей или кубиков; могу выложить нитью или шнуром круг и овал; я могу продолжить логический ряд из простых геометрических фигур (3–4–5 фигур в повторяющейся последовательности).
- Я понимаю, что числом можно обозначить количество и возраст людей, предметов, расстояние и время, размер и вес; я понимаю разницу между расстоянием и размером, размером и весом, расстоянием и временем; я понимаю, что значит обозначаемый числами порядок (первый, второй, третий по очереди человек); я понимаю (в пределах 10), какое число больше, какое – меньше; использую правильно игровые считалочки; я понимаю, что значит в числах: больше и меньше, дальше и ближе, старше и моложе.
- Могу посчитать, сколько мне лет, сколько предметов в игре и поровну распределить их по игрокам (предметно, не математически); я умею считать до 10 (20), производя сложение и вычитание на основе изображений предметов или реальных предметов, и на слух (без изобразительного ряда как опоры); не использую при счете пальцы.

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Информационно-рефлексивные КОМПЕТЕНЦИИ



- Я знаю, что нужно сделать (спросить, пронаблюдать), чтобы получить информацию; я знаю, как и о чем можно и нельзя спрашивать.
- Я знаю и использую в повседневной речи названия предметов и живых существ вокруг себя – единичных и обобщающие понятия/ классификаторы (части дома, члены семьи, мебель, посуда, одежда, обувь, продукты, предметы гигиены, напитки, транспорт, растения домашние и дикие, животные домашние и дикие вкл. детенышей, технические приборы, печатная продукция).
- Я осознаю и целенаправленно использую функции предметов (предметы одежды, столовые приборы, продукты питания, _____); я целенаправленно и успешно дефункционализирую предметы (использую предметы в ненормативных для них функциях).
- Я знаю наизусть стихи, потешки, поговорки, песенки и др. детский фольклор; понимаю и могу (по образцу) образовывать рифмы; умею и люблю рассказывать стихи.
- Я знаю числа и пользуюсь ими (описывая свой возраст, адрес), понимаю такие понятия как: вес и объем, расстояние и время – и разницу между ними; знаю разницу между «сейчас-потом», «до-после»; знаю времена года, связываю их с основными признаками в природе (снег-дождь, холодно-жарко) и одежде людей.
- Я знаю материалы (классифицирую) и понимаю различия между ними и их применением (дерево, бумага, шерсть, волосы, стекло, металл, бумага, кожа и др.). Различаю на ощупь (по виду) и называю различные материалы (дерево, стекло, материя, шерсть, кожа, металл, бумага). Создаю новые предметы, переформирую имеющиеся предметы из различных материалов (бумаги, глины, войлока, дерева, материй), конструирую. Сортирую предметы и существа по общему признаку или его отсутствию; я использую эти знания о материалах в повседневной жизни.
- Я понимаю связь причины и следствия, разницу между фантазией и реальностью; вчера, сегодня и завтра; утром и вечером (днем и ночью); понятиями мало-много-ничего, большой-маленький, больше чем – меньше чем; могу сортировать по данному признаку; понимаю разницу между спрятанным и отданным навсегда; понимаю понятия «одинаковый – другой», «свой – чужой». Я использую это понимание в повседневной жизни.
- Я знаю 7 основных цветов и оттенки цветов; основные геометрические формы (плоские и объемные, например, цилиндр, куб, шар); использую эти знания при описании предметов, людей и т.д.
- Я понимаю значения простых (более сложных) символов (знаков), могу сам создавать (копировать) знаки.
- Я понимаю основные знаки невербального общения и реагирую на них. Я знаю и понимаю значения знаков дорожного движения и иных пиктограмм.
- Я могу собственный (чужой увиденный, чужой пересказанный) опыт переносить на похожие ситуации в своей жизни.
- Я умею решать простые задачи (бытовые, логические, математические, ребусы с визуальным и без визуального сопровождения).
- Я знаю последовательность действий при: одевании, умывании, накрывании стола, мытье пола и посуды, покупках, действиях с техникой (телевизор, телефон).
- Я знаю основные законы взаимодействия человека и природы и соблюдаю их. Я знаю собственное тело, его составляющие, потребности (еда, питье, одежда в разную погоду, чистота, осторожность при физической нагрузке, купании, загорании, работе с горячими и острыми предметами) и пути их удовлетворения, правила гигиены. Я понимаю различие полов. Я знаю, какие продукты питания полезны, а какие вредны; что и в каких количествах можно есть (например, что нельзя есть много сладкого).
- Я знаю основные функции организма (дыхание, зрение, пищеварение). Я знаю свои нормы сна и физической активности и соблюдаю их.
- Мне интересен процесс приготовления пищи. Я умею чистить овощи, фрукты; готовить простые блюда (салат, компот, блинчики, варенье, ...); мыть посуду.
- Я могу следить за своей гигиеной и производить необходимые для этого действия: самостоятельно умываться и мыть руки, чистить зубы, сморкаться, ходить самостоятельно в туалет, убирать в комнате игрушки, мыть пол, протирать пыль, подметать в доме и на улице, мыть посуду/ собирать посуду вместе со старшими в машинку, собирать белье в машинку/стирать мелкие вещи. Я умею сам одеваться и раздеваться (вкл. обувь), выбирать одежду по погоде.

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Этнолингвокультурная КОМПЕТЕНЦИЯ



- Я знаю русский фольклор (потешки, прибаутки, сказки), умею его пересказывать по памяти и представлять, умею разгадывать загадки; знаю персонажей русских сказок по именам и различаю их внешне.
- Я знаю российскую символику и символику главных городов России, своего родного региона и города; я узнаю на иллюстрациях основных деятелей культуры (детских писателей и поэтов) и политики (президента); узнаю основные достопримечательности России и своего региона.
- Я знаю и правильно использую географические и геополитические понятия, связанные с Россией (моим городом, регионом); знаю название столицы России и моего региона.
- Я понимаю и правильно использую этно-маркированную лексику (названия блюд, предметов повседневного обихода, музыкальных инструментов, _____).
- Я не смешиваю известные мне языки и традиции; при словотворчестве использую нормы русского языка.
- Я знаю русские праздники (даты) : _____
_____ ; знаю, что связано с ними в истории России; знаю, как их принято праздновать и следую этим нормам.
- Я воспринимаю себя как представителя русской этнокультуры, следую ее нормам и традициям в повседневной жизни.

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Творческие компетенции II



- Мне нравится и у меня вызывает интерес рассматривание картинок для детей, книжных иллюстраций, произведений живописи (особенно _____); я готов и хочу говорить о них, умею выражать свое мнение и отношение к ним; мне нравится рассматривать скульптуры, элементы домов, внутреннего убранства дома; трогать и обсуждать их.
- Мне нравится слушать музыку (долго, недолго); я различаю эмоциональный настрой произведения (веселая или печальная музыка, бодрая или медленная).
- Я могу ритмично двигаться под музыку; я играю на инструментах (бубен, барабан, ксилофон, _____); я могу отбивать такт рукой (ногой, на барабане); я могу повторить прохлопанный ритмический рисунок; я подпеваю исполнителям; я подражаю исполнителям в движениях; мне нравится петь соло (хором); при пении хором я могу подстраиваться под других детей (высота, громкость звучания); при пении я могу следовать указаниям педагога (вербальным, невербальным командам).
- Я различаю музыкальные инструменты по звучанию и внешнему виду (бубен, колокольчик, барабан, гитара, _____); у меня есть предпочтения в инструментах (_____), в музыкальных направлениях (_____); я экспериментирую со звучанием инструментов, голосом, ритмом.
- Я различаю при движении правую и левую стороны(руки, ноги); могу определять и различать направление движения (по прямой, поворот); могу двигаться на полной ступне, на носочках, на пяточках, попеременно; двигаюсь в ритм мелодии, самостоятельно выбирая и создавая тип движения, следуя командам педагога; могу подстраиваться под движение остальных; я пластичен, хорошо координирую в танце части тела; отражаю в движении эмоциональный настрой танца; запоминаю простые танцевальные движения и более комплексные; выполняю дроби и веревочку, не теряя ритма и равновесия; могу обернуться несколько раз вокруг своей оси (вертушка), не теряя равновесия; не боюсь выступать перед публикой.
- Я люблю выступать на сцене; могу запомнить рифмованное стихотворение в 4–8–12 строк; могу прочитать знакомый и понятный по содержанию короткий текст с выражением; в состоянии выучить короткую нестихотворную роль; придумываю и разыгрываю сценки от имени своих игрушек – для себя и вместе с другими детьми, с родителями; участвую в домашнем и (или) детском (ДОО) театре.

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Социальные компетенции



- Я знаю правила поведения с близкими (младшими, ровесниками, старшими), посторонними (младшими, ровесниками, старшими), педагогами и реализую их.
- Я выполняю указания и просьбы, требующие более чем одного последовательного действия; выполняю договоренности, правила и обещания.
- Я действую в одиночку, в маленькой группе (до 3-х детей, до 3-х детей и взрослых), в большой группе со взрослыми и с детьми; могу встать во главе группы детей (принять ответственность, ввести свои правила), подстроиться под группу детей (принять чужую игру с ее правилами). Я готов предлагать помощь и просить помощи, просить разрешения и давать разрешение, просить и предлагать предметы, делиться приятными мне вещами. Я умею акцептировать мнения и правила других людей. Я умею выбирать. Я умею защищать свою точку зрения. Я понимаю и принимаю отказ, запрет, предложение замены (игры, награды и др.). Я могу выходить из конфликтной ситуации, решать ее сам (словами, не силой). Я умею ждать. Я понимаю по ситуации, что хорошо и плохо. Я могу поставить свое желание на второе место. Я могу сказать, если мне что-то не нравится, и аргументировать это. Я реагирую соразмерно тому, что произошло (словесно отвечаю на словесную обиду). Могу четко провести вербально границу («хватит», «перестань»).
- Я умею вести себя за столом, на прогулке, в магазине, на улице (дороге), в транспорте.
- Я могу чувствовать состояние другого и реагировать адекватно: сочувствовать, предлагать помощь, приглашать взрослого помощника, поздравлять и радоваться, поддерживать;... я умею словами и невербально передавать свое состояние, объяснять его причины и искать вместе пути решения. Я готов заступиться за другого.
- Я умею рассказывать (и пересказывать) истории, соблюдая логическую последовательность; выступать перед большой группой детей и (или) взрослых (например, со стихотворением).
- Я умею играть в ролевые игры (игры с игрушкой, народные игры, спортивные игры, игры с техникой). Я готов экспериментировать, участвовать в эксперименте (с гарантией и без гарантии успеха). Я умею проигрывать и выигрывать (не за чужой счет).
- Я адекватно реагирую на похвалу и на порицание; я чаще всего в хорошем настроении; я горжусь и радуюсь, если мне удастся выполнить хорошо работу; я уравновешен при общении.
- У меня есть близкие друзья среди детей; со мной хотят играть другие дети; мое мнение важно в группе; я играю с разными детьми (не с одним и тем же партнером).

— _____ год

цвет

— _____ год

цвет

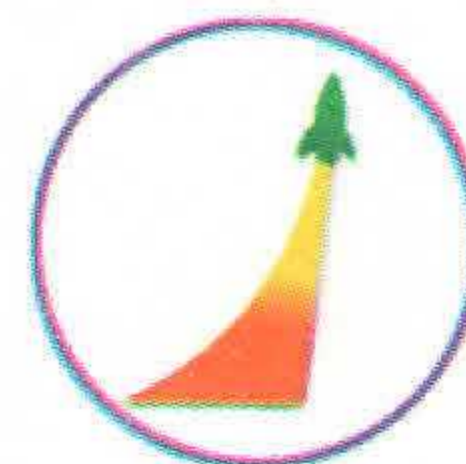
— _____ год

цвет

— _____ год

цвет

Мотивационные компетенции



- Мне многое интересно (прежде всего, я интересуюсь _____), меня привлекает новое; мне нравится учиться и познавать новые действия, предметы, материалы; я стараюсь самостоятельно получать необходимую информацию.
- Меня легко привлечь к новой игре или к игре в новом окружении
- Я пытаюсь совершать действия, даже не будучи уверен в том, что точно это умею или смогу; я уверен, что завершу начатое.
- Я концентрируюсь на том, что делаю; меня трудно отвлечь; я доведу начатое до конца, даже если мне лично это не интересно; я не отказываюсь от занятия, которое у меня не сразу получается; я усидчив(а), точен (точна) и внимателен (внимательна) при выполнении работы.
- Я выполняю старательно не только то, что мне задают старшие; я могу самостоятельно ставить и реализовывать цели и задачи; я могу сам занять себя на короткое (длительное) время.
- Я в состоянии самостоятельно оценить свои способности и стараюсь не браться за то, что мне не по плечу; ставлю перед собой реалистичные цели.
- Я стараюсь сделать лучше, чтобы получить награду (предметную) и похвалу (вербальную, невербальную).

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

Лидерские качества



- Я самостоятелен в самообслуживании и помогаю другим; я не требую особого к себе отношения без реальной на то причины (нездоровье, _____); умею терпеливо ждать, если этого требуют обстоятельства; я часто аргументирую свои просьбы и желания.
- Я умею планировать свои действия; понимаю возможные последствия своих и чужих поступков и слов; стараюсь по мере возможности предупредить негативные последствия.
- Я могу самостоятельно ставить вопросы и искать пути их решения; я умею инициативно запрашивать /получать информацию и использовать ее целенаправленно; я умею самостоятельно анализировать ситуацию и ставить цели и задачи.
- Я достаточно легко ориентируюсь в незнакомой среде; непринужденно и естественно веду себя в новой ситуации; могу самостоятельно определить ситуацию как безопасную или опасную и реагирую адекватно.
- Я могу принимать решения и следую им; я умею убеждать следовать за мной остальных; я несу ответственность за свои поступки и чувствую свою ответственность за поступки или бездействие окружающих; стараюсь помогать другим, вербально и деятельностью поддерживаю других.
- Я часто проявляю инициативу, я креативен, меня трудно вывести из себя (я редко кричу, плачу без особого повода).

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год

цвет — _____ год